

# **USTANOWIENIE STYPENDIALNYCH GRANTÓW BLOKOWYCH W RAMACH MECHANIZMU FINANSOWEGO EOG I NORWESKIEGO MECHANIZMU FINANSOWEGO**

Niniejsze Memorandum przedstawia stanowiska państw-darczyńców odnośnie możliwych sposobów określania zakresu oraz modelowania Funduszy szkoleniowych w ramach Mechanizmu Finansowego EOG i Norweskiego Mechanizmu Finansowego 2004-2009.

## **1. Wstęp**

Znaczenie transnarodowej mobilności studentów, nauczycieli akademickich i badaczy naukowych zostało w ostatnich latach podkreślone przez Ministrów Edukacji państw UE i EOG jako część Procesu Bolońskiego i Strategii Lizbońskiej. Mobilność w celach edukacyjnych i naukowych ma za zadanie przyczynić się do przygotowania poszczególnych osób do życia zawodowego, umiędzynarodowienia edukacji i systemu szkoleń, jak również wspierania badań, innowacyjności i bazy wiedzy.

Wysokie standardy w edukacji i badaniach naukowych są kluczowe do zapewnienia wykwalifikowanej siły roboczej oraz innowacyjnej i twórczej gospodarki. Ogólnym celem stypendialnych grantów blokowych (lub „funduszy”) ustanowionych w ramach Mechanizmu Finansowego EOG i/lub Norweskiego Mechanizmu Finansowego powinno być przyczynienie się do rozwoju zasobów ludzkich w państwach-beneficjentach poprzez ułatwienie mobilności. Będzie to dawało kwalifikującym się aplikantom w państwach-beneficjentach możliwość uzyskania wiedzy i doświadczenia za granicą oraz sposobność dla instytucji edukacyjnych i badawczych przyciągnięcia zagranicznych studentów, nauczycieli i naukowców.

## **2. Cele stypendialnych grantów blokowych.**

W sposób szczególny, celami stypendialnych grantów blokowych będą:

- a. Poszerzenie bazy wiedzy, rozwój metod mających najlepsze zastosowanie w praktyce oraz transfer innowacyjnego podejścia w edukacji, szkoleniach i badaniach naukowych.
- b. Promowanie mobilności studentów, uczniów i badaczy naukowych pomiędzy państwami-beneficjentami a państwami EOG-EFTA (w przypadku Mechanizmu Finansowego EOG) oraz państwami-beneficjentami a Norwegią (w przypadku Norweskiego Mechanizmu Finansowego).
- c. Promowanie współpracy i partnerstwa pomiędzy instytucjami edukacyjnymi i badawczymi w państwach-beneficjentach i państwach EOG-EFTA ( w przypadku Mechanizmu Finansowego EOG) oraz państwach-beneficjentach i w Norwegii (w przypadku Norweskiego Mechanizmu Finansowego).

Cele te będą także generalnie umacniać obustronną wiedzę i współpracę pomiędzy państwem-beneficjentem a państwami EOG-EFTA/ Norwegią.

## **3. Kierunkowe aspekty stypendialnych grantów blokowych**

Stypendialne granty blokowe mogą być rozwijane w różnych kierunkach, zgodnie z specyficznymi potrzebami i życzeniami państw-beneficjentów. Wpisują się tutaj niektóre możliwości, takie jak:

- a. Wspieranie mobilności na wszystkich poziomach edukacji, szkoleń i badań, mających na celu długo- lub krótkoterminowe szkolenia uczniów, praktykantów, studentów, wykładowców, badaczy naukowych i ekspertów ze szkół średnich, szkół wyższych i uniwersytetów oraz instytucji badawczych.
- b. Wspieranie mobilności badaczy naukowych, ekspertów w dziedzinie edukacji oraz nauczycieli, ze względu na to, że istniejące programy wymiany w mniejszym stopniu dotyczą tej grupy niż studentów. Pożądanym jest także wzrost współpracy i kontaktów pomiędzy instytucjami edukacyjnymi, administracją publiczną i lokalnymi/ regionalnymi władzami pomiędzy poszczególnymi państwami-beneficjentami oraz państwami EOG-EFTA/Norwegią. Wymiana kadry akademickiej i urzędników administracji rządowej będzie jednym ze sposobów ułatwiającym ten aspekt. Przykładami pól działań, które mogą być właściwe dla współpracy instytucjonalnej są kształcenie ustawiczne, szkolenia zawodowe, szkolnictwo specjalne, wdrażanie Procesu Bolońskiego i reform szkolnictwa wyższego, jak również innych obszarów związanych z nauką i badaniami zgodnych z Memorandum of Understanding.
- c. Zapewnienie elastyczności pod względem działań kwalifikowalnych, jako że może to zwiększyć wartość dodaną stypendialnych grantów blokowych. Stypendialne granty blokowe mogą odgrywać ważną i strategiczną rolę jako wzmocnienie i dopełnienie innych programów w obszarze edukacji i badań naukowych wewnątrz UE, porozumień dwustronnych, jak również w innych działaniach w ramach Mechanizmów Finansowych. Innym podejściem może być zaoferowanie dodatkowych środków do już istniejących programów wymiany - takich jak Maria Curie, Erasmus, Comenius, Grundtvig i Leonardo da Vinci - dla studentów, uczniów, naukowców chcących studiować lub współpracować z partnerami z państw EOG-EFTA/ Norwegią. Zapewniłoby to warunki umożliwiające większej liczbie osób wykorzystanie oferty proponowanej przez te programy UE. Mobilność może być także włączona do innych wieloaspektowych programów. W takim wypadku zarządzanie stypendialnymi grantami blokowymi może uzyskać istotne wsparcie z tytułu oddania tej funkcji do realizacji do tej instytucji, która posiada doświadczenie w zarządzaniu podobnymi programami, finansowanymi przez UE.
- d. Zapewnienie, że koszty kwalifikowalne w ramach stypendialnych grantów blokowych są zgodne ze szczególnymi potrzebami beneficjentów końcowych. Te koszty mogą obejmować koszty podróży, koszty pracy i utrzymania, opłaty za studia, koszty materiałów do nauki lub badań, koszty współpracy partnerskiej i koszty administracyjne.

#### **4. Punkty kontaktowe w państwach EOG EFTA/ Norwegii**

Właściwe władze, instytucje i organizacje w państwach EOG-EFTA/Norwegii są gotowe pomóc w rozwoju i wdrażaniu projektów w ramach wymienionych powyżej obszarów działania. Poniżej zawarte są informacje o krajowych punktach informacyjnych w poszczególnych państwach EOG-EFTA.

**Islandia:** Biuro Edukacji Międzynarodowej zostało wyznaczone jako punkt kontaktowy do współpracy z instytucjami w Islandii. Biuro Edukacji Międzynarodowej będzie pomagało, przewodziło oraz udzielało informacji i wskazówek zainteresowanym stronom na temat stypendialnych grantów blokowych w ramach Mechanizmu Finansowego EOG, a także potencjalnej współpracy i innych możliwościach na terenie Islandii.

Więcej informacji można uzyskać na stronie:

- Biuro Edukacji Międzynarodowej: <http://www.ask.hi.is/page/forsidaenglish>

**Lichtenstein:** Głównymi instytucjami edukacyjnymi i szkoleniowymi w Liechtensteinie są:

- Hochschule Liechtenstein (Uniwersytet Nauk Stosowanych w Liechtenstein)  
<http://www.hochschule.li/english>
- Internationale Akademie für Philosophie (Międzynarodowa Akademia Filozofii):  
<http://www.iap.li/>
- Liechtenstein Institut: <http://www.liechtenstein-institut.li/>
- Universität für Humanwissenschaften: <http://www.unilie.li/>

Bardziej ogólne informacje dotyczące edukacji są dostępne na stronie:

[http://www.liechtenstein.li/en/liechtenstein\\_main\\_sites/portal\\_fuerstentum\\_liechtenstein/fl-buw-bildung\\_wissenschaft/fl-buw-ueberblick.htm](http://www.liechtenstein.li/en/liechtenstein_main_sites/portal_fuerstentum_liechtenstein/fl-buw-bildung_wissenschaft/fl-buw-ueberblick.htm)

**Norwegia:** Głównym punktem kontaktowym do współpracy z instytucjami i organizacjami w Norwegii w dziedzinie edukacji i szkoleń jest Norweskie Centrum ds. Współpracy w Szkolnictwie Wyższym (SiU). SiU jest Narodową Agencją dla Programu Sokrates, Erasmus Mundus, programu e-learningowego i od 2007 roku Zintegrowanego Programu Uczenie się przez Całe Życie (ILLP). Dla badaczy naukowych, głównym punktem kontaktowym jest Norweska Rada Nauki. Zainteresowane strony mogą zwrócić się do tych dwóch instytucji, aby uzyskać informacje i pomoc w rozpoczęciu i/lub prowadzeniu działań w ramach stypendialnych grantów blokowych, w tym dotyczących wyszukiwania odpowiednich partnerów do współpracy oraz organizacji konferencji i seminariów.

Więcej informacji na stronach:

- Norweskie Centrum ds. Współpracy w Szkolnictwie Wyższym  
<http://siu.no/vev.nsf/o/English>
- Norweska Rada Nauki <http://www.rcn.no/english> lub [helpdesk@eracareers.no](mailto:helpdesk@eracareers.no)

Bardziej ogólne informacje pomocne w znalezieniu partnerów w Norwegii są dostępne na stronie:

<http://odin.dep.no/europaportalen/english/eea/comp/bn.html>