

Fundusz Stypendialny i Szkoleniowy

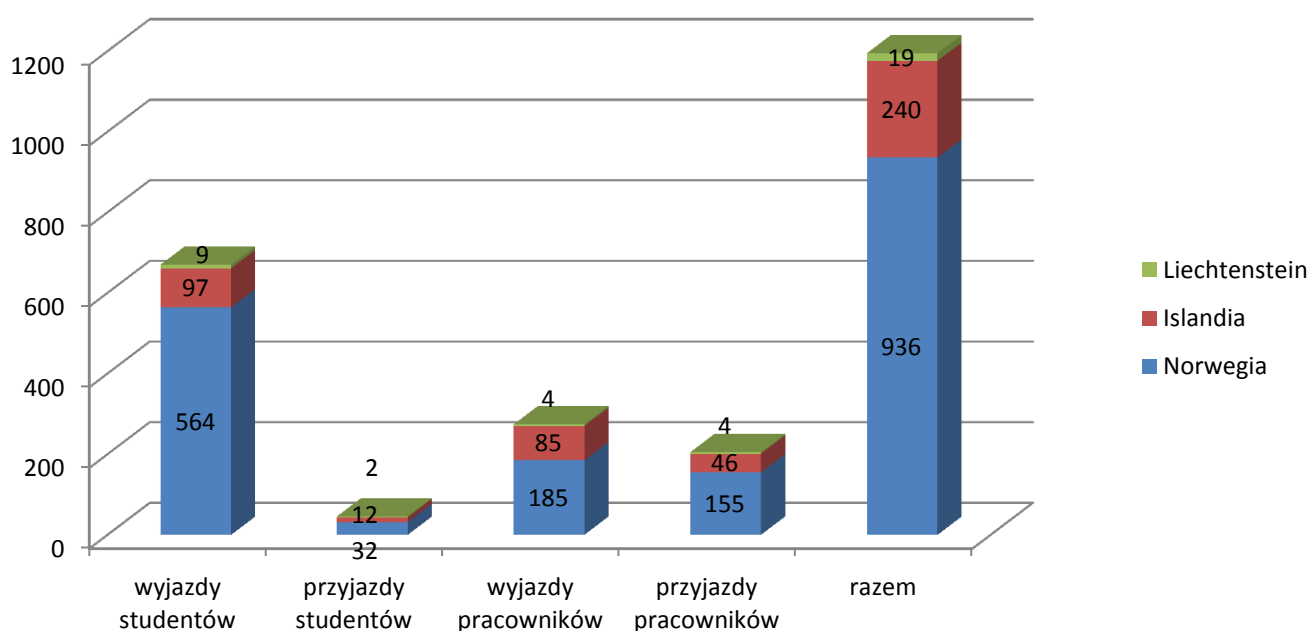
Mobilność Studentów i Pracowników Uczelni w ocenie uczestników

opracowała Magdalena Gessel

We wrześniu 2016 zakończono realizację projektów Mobilności Studentów i Pracowników Uczelni w ramach 2 edycji Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego.

Zrealizowano w sumie 1195 mobilności pomiędzy polską a Norwegią, Islandią i Liechtensteinem. Poniższy wykres pokazuje liczbę wymian podczas drugiej edycji FSS (lata 2013- 2016), w podziale na kategorie wyjazdy/przyjazdy studentów oraz wyjazdy/przyjazdy pracowników.

Liczba mobilności zrealizowanych w latach 2013-2016



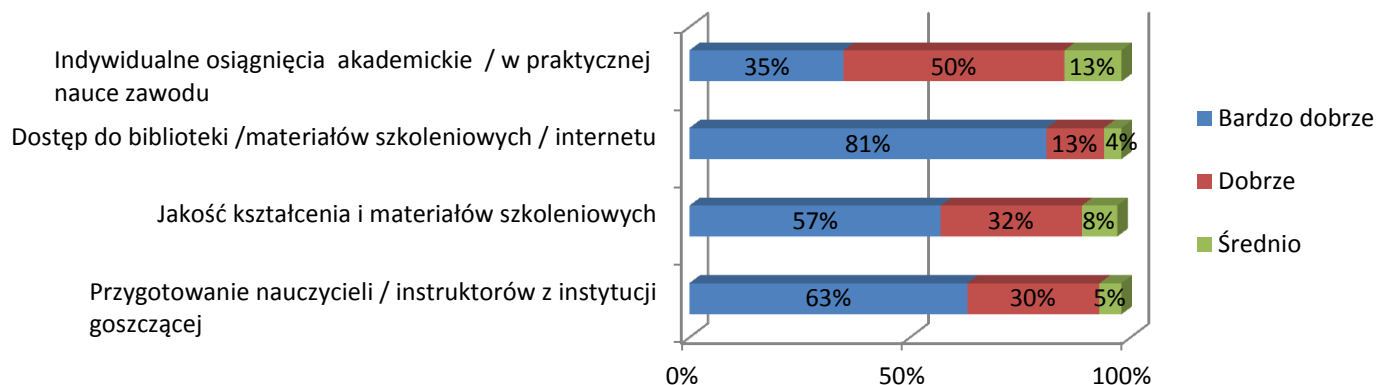
Operator Programu dokonał analizy złożonych ankiet ewaluacyjnych ex ante i ex post. Pozwalają one na podsumowanie i ocenę wpływu mobilności na jej uczestników oraz na polskie instytucje szkolnictwa wyższego.

Studenci, ocena satysfakcji i wpływu mobilności zrealizowanej w ramach FSS

Jakość oferty dydaktycznej

Jednym z ocenianych elementów była jakość oferty kształcenia na uczelniach goszczących z Państw-Darczyńców. Ogólna ocena była bardzo pozytywna, co zostało przedstawione na poniższym wykresie.

Ocena jakości oferty kształcenia*



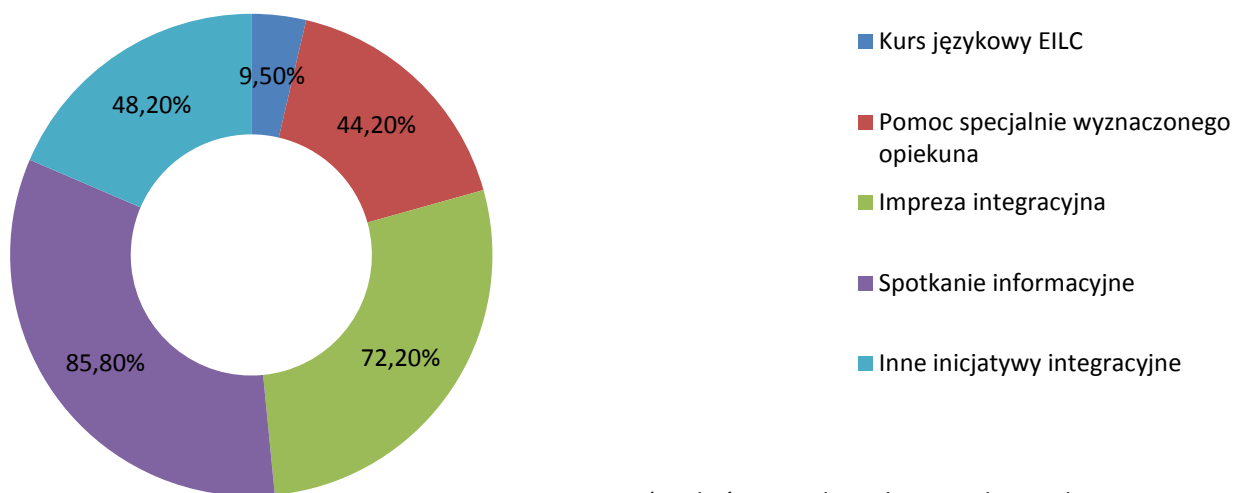
*pominięto ocenę słabą i bardzo słabą o wartościach poniżej 1,5%

Z powyższego zestawienia wynika, że warunki zdobywania wiedzy, na które składają się dostęp do bibliotek, jakość materiałów dydaktycznych oraz przygotowanie wykładowców były ocenione bardzo dobrze lub dobrze przez około 90% respondentów. Trochę niżej studenci ocenili własne osiągnięcia akademickie oraz praktyczne przygotowanie do zawodu.

Integracja

Studiowanie na nowej uczelni, jest sporym wyzwaniem. Uczelnie goszczące starają się zapewnić różne formy integracji dla przyjeżdżających studentów, aby ułatwić im adaptację w nowym środowisku i umożliwić skoncentrowanie się na zdobywaniu wiedzy i nowych umiejętności. Polscy studenci skorzystali z następujących form integracji oferowanych przez uczelnię przyjmującą.

udział studentów w inicjatywach ułatwiających integrację*



*niektórzy studenci korzystali z wielu propozycji

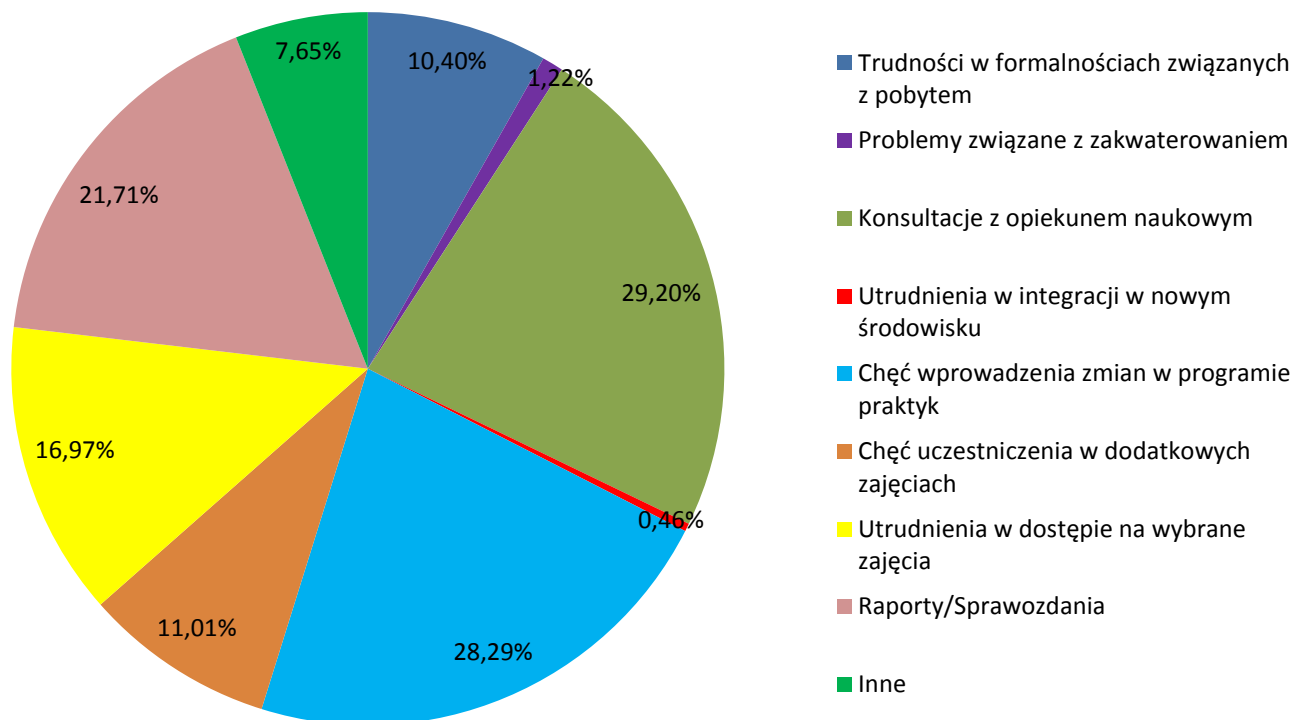
Najpopularniejszą formą integracji ze studentami lokalnymi oraz innymi studentami zagranicznymi przebywającymi w uczelni przyjmującej w tym samym czasie były: spotkania, imprezy integracyjne, pomoc specjalnie wyznaczonego opiekuna.

Inne inicjatywy integracyjne, w których uczestniczyli polscy studenci to np.: wycieczki krajoznawcze, turnieje sportowe, koncerty, kursy językowe inne niż EILC, wspólne gotowanie, zwiedzanie muzeów, przedstawianie tradycji i zwyczajów kraju pochodzenia, spotkania z przedstawicielami grupy naukowej.

Kontakt z uczelnią macierzystą

Tylko nieco ponad 12% studentów podczas swego pobytu za granicą nie miało potrzeby nawiązania kontaktu z uczelnią macierzystą. 78% tych, którzy taki kontakt nawiązało uczyniło to z następujących przyczyn:

Kontakty z uczelnią macierzystą podczas stypendium*



*Niektórzy studenci podejmowali kontakt z uczelnią macierzystą wiele razy

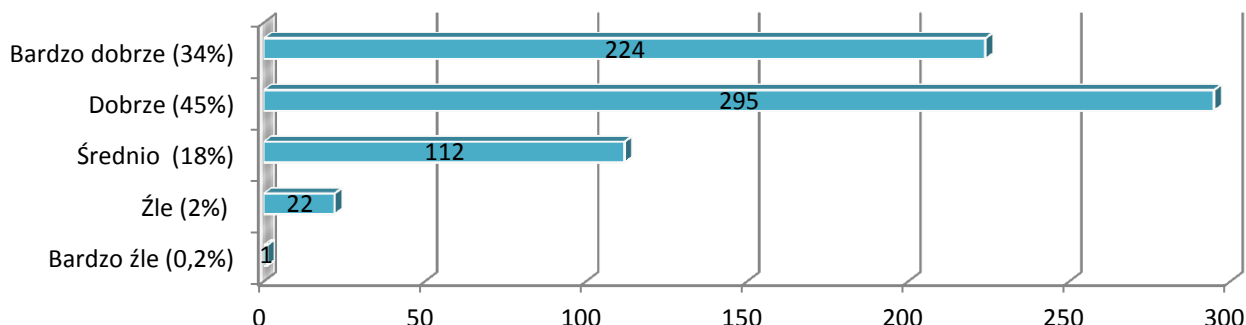
Duża liczba kontaktów podejmowanych z myślą o wprowadzeniu zmian w uzgodnionym wcześniej programie studiów może świadczyć z jednej strony o braku wystarczająco precyzyjnych informacji o ofercie dydaktycznej dostępnej dla studentów przyjeżdżających. Z drugiej strony jest jednak dowodem na elastyczność w tworzeniu zindywidualizowanego programu nauczania oraz gotowości pozytywnej reakcji „na bieżąco”, a także zaangażowania opiekunów administracyjnych i naukowych studentów w dopasowanie kształcenia w uczelni zagranicznej do ich potrzeb. Pod hasłem „Inne” (7,65%) kryją się m.in.: kwestie finansowe, poinformowanie o braku zmian w *Porozumieniu o programie studiów* i braku problemów, pytania o zaliczenie przedmiotów po powrocie (różnice programowe), konsultacje z opiekunami naukowymi w celu omówienia dodatkowych projektów lub seminarium magisterskiego, jak również chęć rozmowy bez konkretnej przyczyny.

Finanse

Aspekt finansowy pobytu jest ważny ze względu na znacznie wyższe koszty utrzymania w Państwach-Darczyńcach. Opinie studentów o poziomie finansowania zawarte w poniższych tabelach pomogą w projektowaniu założeń finansowych kolejnej edycji Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego.

Poniższy wykres przedstawia ocenę warunków finansowych oferowanych studentom FSS:

Ocena warunków finansowych (€ 800/miesiąc, € 500 na podróż)

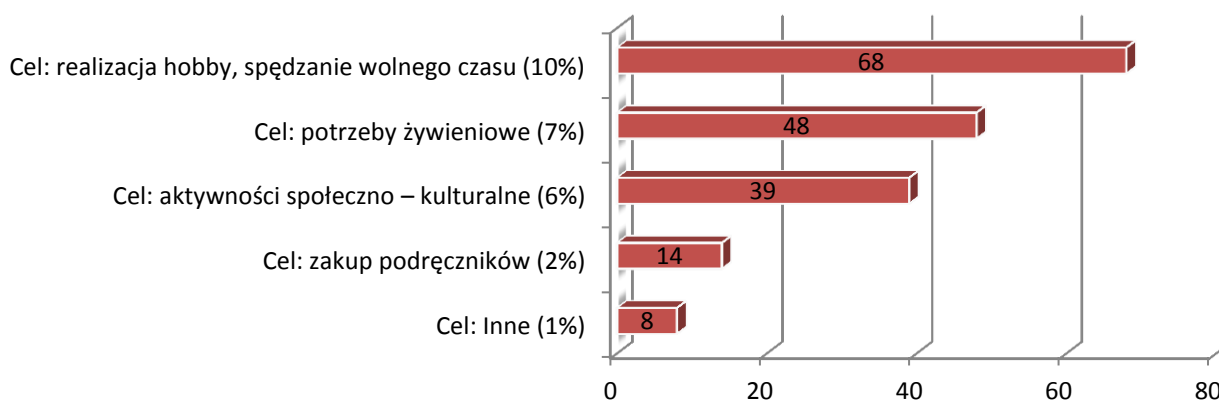


Większość studentów (79%) ocenia warunki finansowe dobrze i bardzo dobrze. 17% ocenia je średnio, a tylko 2,2% źle lub bardzo źle.

Praca zarobkowa

14% studentów, tj. 94 osoby podjęły pracę zarobkową. Poniższy wykres przedstawia cel podejmowania pracy w trakcie pobytu za granicą.

Praca zarobkowa w trakcie pobytu za granicą*



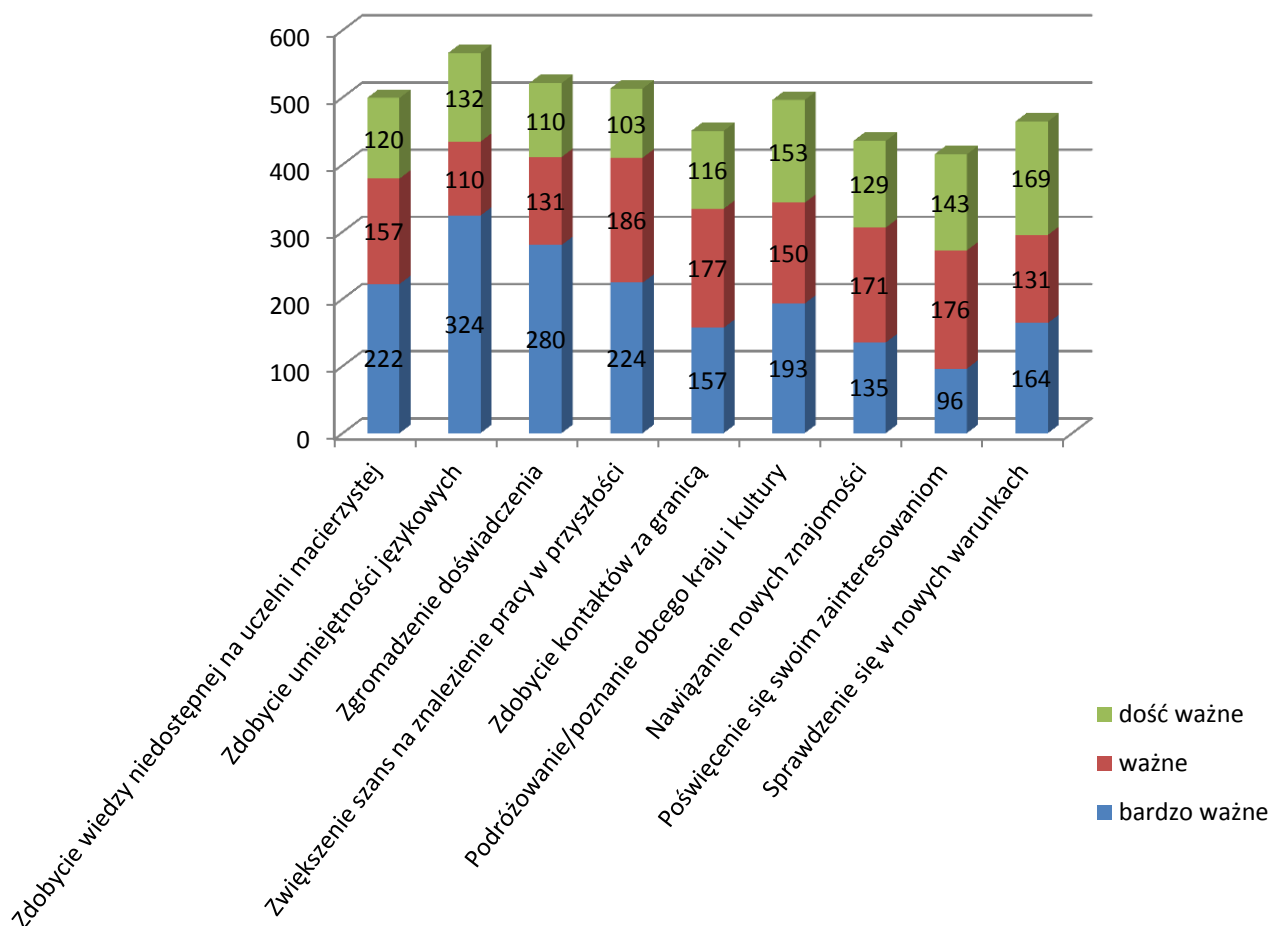
*Studenti wskazywali więcej niż jeden powód podjęcia pracy

„Inne” powody podjęcia pracy zarobkowej wskazane przez 1% ankietowanych to m.in.: możliwość zdobycia doświadczenia, chęć polepszenia znajomości języka, chęć poznania nowych ludzi, możliwość zdobycia dodatkowej wiedzy podczas pracy na uczelni.

Dodatkowe korzyści

Studia na zagranicznej uczelni to nie tylko nauka danego kierunku. Poniższy wykres przedstawia ocenę dodatkowych aspektów mobilności. Okazuje się, że za najważniejsze uznano możliwość zdobycia umiejętności językowych, zgromadzenia doświadczenia, zwiększenie szans na znalezienie dobrej pracy w przyszłości oraz możliwość zdobycia wiedzy niedostępnej na uczelni macierzystej. Inne, pozaakademickie, korzyści z mobilności to np. możliwość podróżowania, poznania nowych ludzi i miejsc oraz sprawdzenie się w nowych warunkach.

Najważniejsze aspekty wymiany*

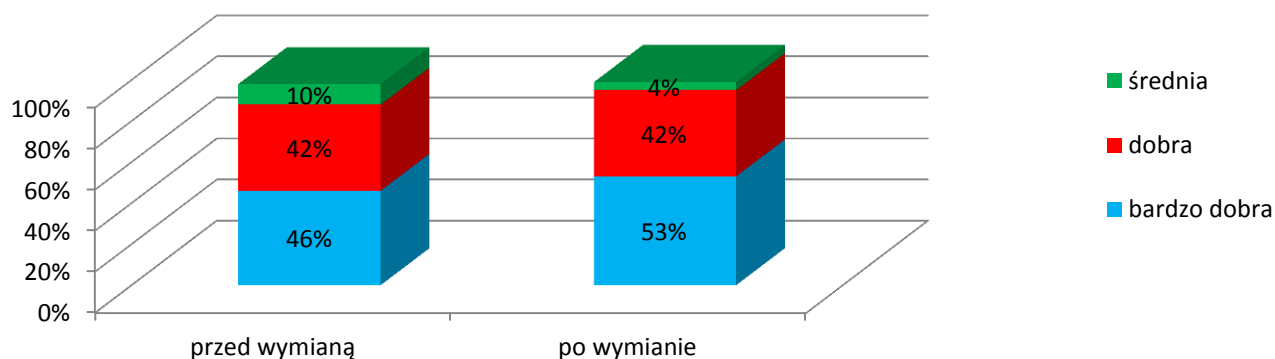


*Studenci mogli wskazać kilka ważnych dla nich aspektów wymiany

Poprawa kompetencji językowych

Możliwość poprawy kompetencji językowych wymieniona została na pierwszym miejscu spośród dodatkowych korzyści jakie przynosi wyjazd. Poniższe wykresy obrazują znajomość języka angielskiego przed i po wymianie w subiektywnej ocenie studentów.

Subiektywna ocena znajomości angielskiego przed i po wyjeździe*



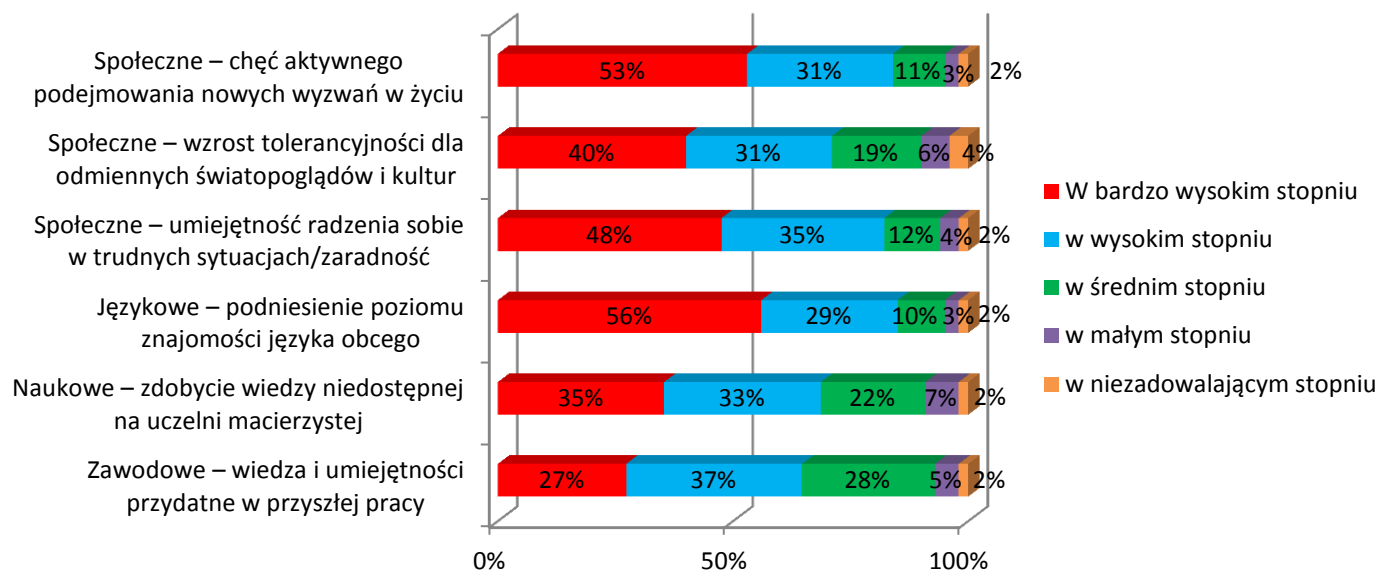
*pominięto wartości poniżej 2%

Grupa studentów określających swoją znajomość języka jako „bardzo dobrą” zwiększyła się o 7%, natomiast grupa określająca znajomość języka jako średnią zmniejszyła się o 6% powodując, najprawdopodobniej powiększenie grupy określającej swoją znajomość angielskiego jako dobrą i bardzo dobrą.

Rozwój społeczny, zawodowy, naukowy

Wpływ mobilności na rozwój społeczny, zawodowy i naukowy studentów obrazuje poniższy wykres.

Indywidualna ocena wpływu mobilności

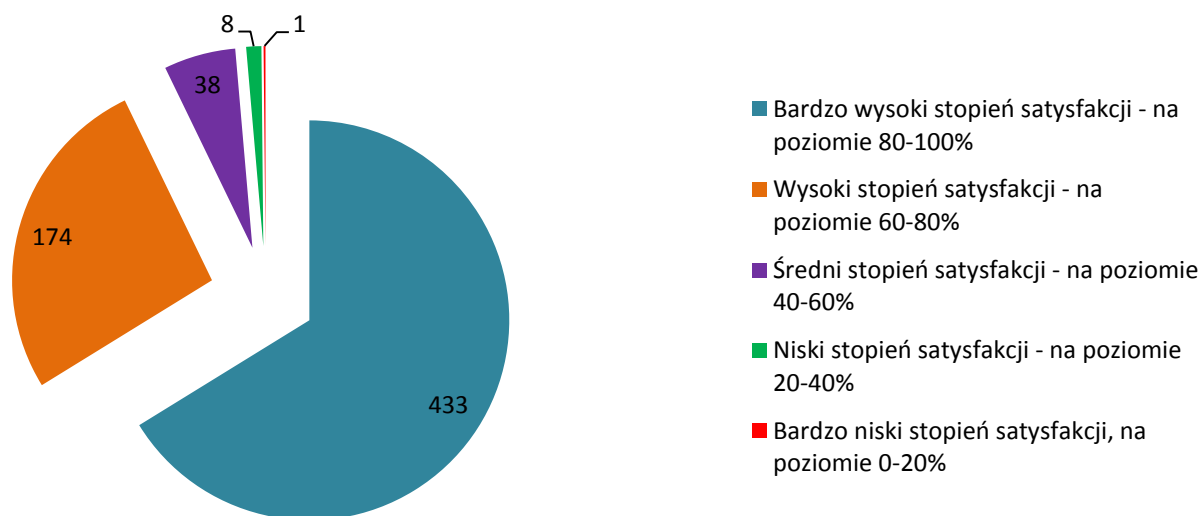


Powyższe zestawienie ponownie wskazuje na ogromne znaczenie mobilności dla poprawy kompetencji językowych i społecznych, czyli takich, które są uniwersalne i nie łączą się z konkretnym kierunkiem studiów.

Ogólna satysfakcja z wyjazdu

Odpowiedzi na pytanie o ogólną satysfakcję ze zrealizowanej wymiany przedstawione są na poniższym wykresie.

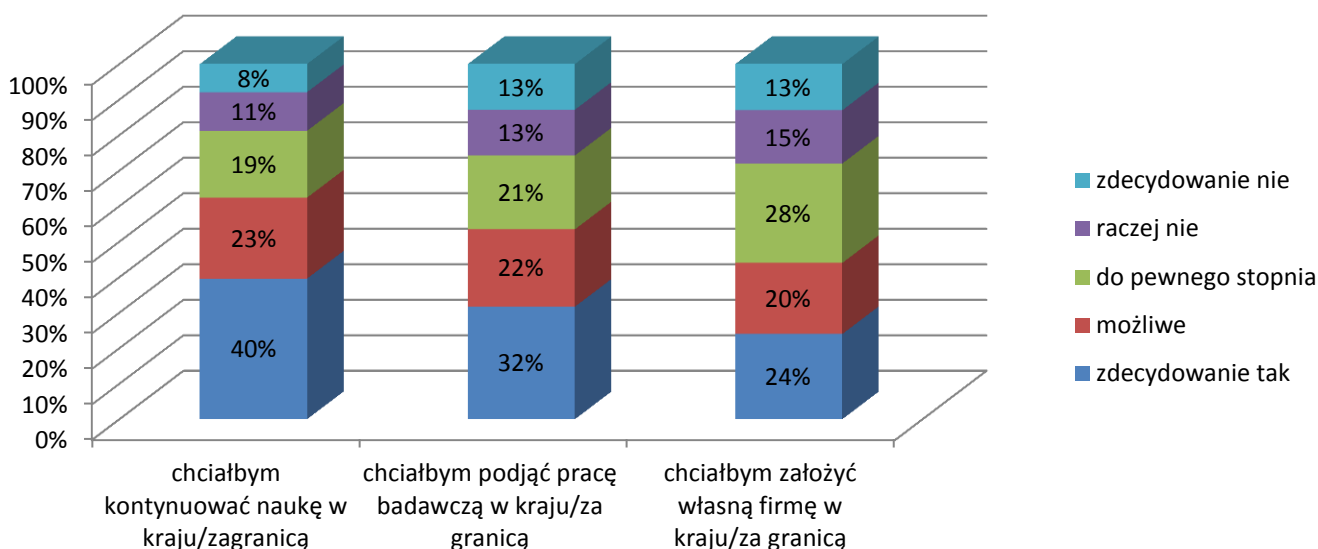
Ogólny stopień satysfakcji, studenci



Plany na przyszłość

Jakie są plany mobilnych studentów na przyszłość po zakończeniu studiów?

Plany na przyszłość po zakończeniu studiów

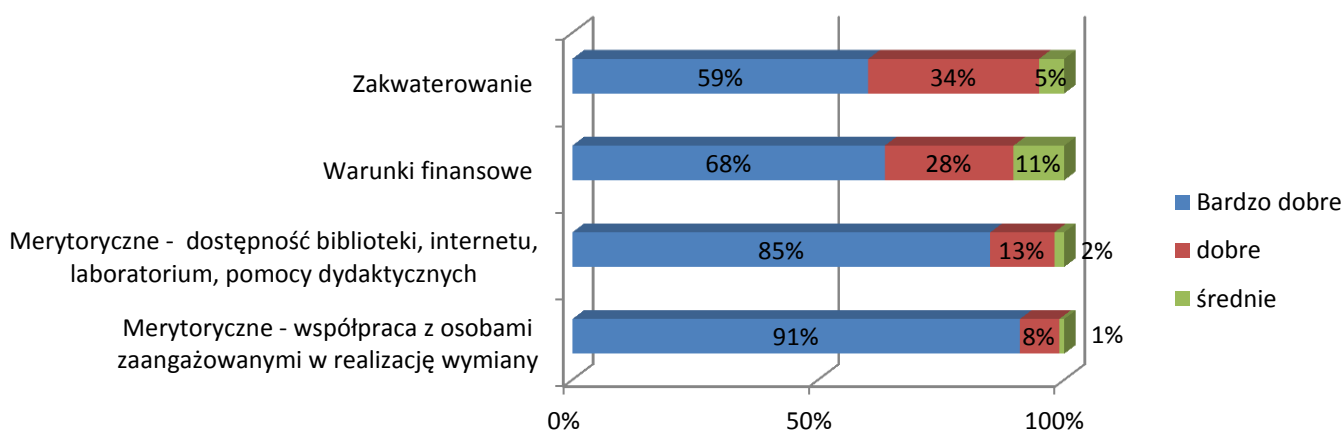


Informacje zawarte w niniejszym podsumowaniu ilustrują złożoność tematyki związanej z wymianą międzynarodową. Przetoczone opinie pokazują, iż realizacja części studiów w zagranicznej uczelni jest szansą na wielopoziomowy rozwój osobisty i zawodowy i przynosi szereg korzyści jej uczestnikom.

Pracownicy, ocena satysfakcji i wpływu mobilności zrealizowanej w ramach FSS

Ogólna ocena warunków merytorycznych oraz finansowych mobilności zrealizowanych w ramach działania Mobilność Studentów i Pracowników Uczelni Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego przez pracowników jest bardzo dobra, co przedstawia poniższy wykres.

Ocena warunków mobilności*

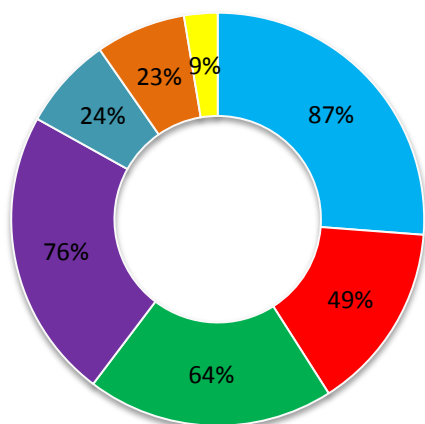


*Pominięto oceny "słabe" i "bardzo słabe" o wartościach pomiędzy 0 a 1%

Pracownicy oceniają warunki finansowe oraz merytoryczne wyjazdu wyżej niż studenci. W kategorii warunki merytoryczne, nie została przyznana ani jedna ocena słaba lub zadowalająca, ocena średnia została wystawiona przez mniej niż 2% uczestników. W kategorii warunki finansowe, ocena dobra i bardzo dobra została wystawiona w sumie przez 95% pracowników. Ocena zadowalająca lub słaba, to w sumie mniej niż 0,66%.

Wyjazdy w ramach FSS były realizowane przez kadre administracyjną, dydaktyczną i naukową. Różnorodność celów pozwala wyciągnąć wniosek, że mobilności miały wpływ na prawie każdy aspekt funkcjonowania uczelni. Poniższy wykres obrazuje efekty wyjazdów zrealizowanych przez pracowników.

Wyjazd przyczynił się do*



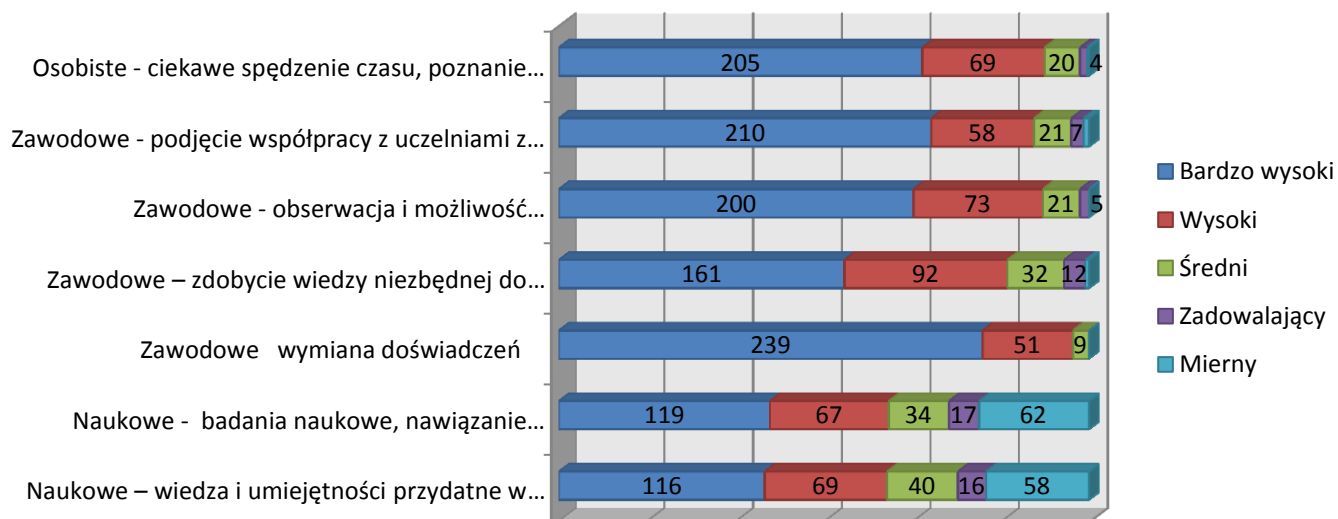
- rozszerzenia/przygotowania współpracy partnerskiej
- rozwoju umiejętności dydaktycznych
- rozwoju innych umiejętności zawodowych
- poszerzenia/uaktualnienia wiedzy zawodowej
- przygotowania pracy naukowej
- przygotowania publikacji
- Inne

*Pracownicy mogli wskazać kilka elementów

Inne zrealizowane cele osiągnięte przez 9% respondentów to m.in.: spotkanie konsorcjum przed złożeniem wniosku w programie Horizon 2020, poznanie sposobu pracy Działu Współpracy Międzynarodowej Uniwersytetu w Liechtenstein, wymiana doświadczeń zawodowych na targach, przygotowanie notatek do nowego cyklu wykładów, konfrontacja wyników badań naukowych, poznanie metod pracy nauczycieli, którzy działają w podobnym obszarze, wzbogacenie wiedzy na temat sposobów kreatywnego prowadzenia zajęć metodą projektową, zgromadzenie wielu tzw. "dobrych praktyk", badania terenowe, monitoring studentów, krzewienie kultury polskiej poprzez wspólne analizy językowe oraz zapoznanie się ze specyfiką badań kulturologiczno-językoznawczych, wprowadzenie w technologie informacyjne i kształcenie na odległość, przygotowanie do rozpoczęcia wspólnych projektów naukowo-badawczych.

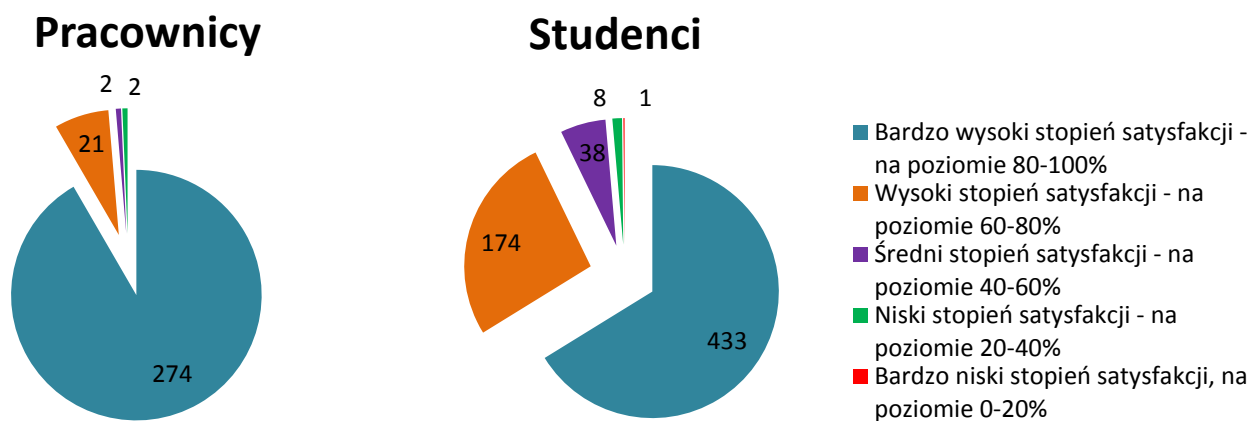
Stopień satysfakcji z różnych aspektów mobilności przedstawiony został na poniższym wykresie. Należy go analizować pamiętając, że rodzaj odniesionych korzyści zależał od celu wyjazdu. Pracownik administracyjny wyjeżdżający w celu nawiązania współpracy partnerskiej, oceni osiągnięte korzyści naukowe jako mierne, gdyż nie były one celem wyjazdu.

Stopień satysfakcji z osiągniętych korzyści



Dodatkowe korzyści, sygnalizowane przez 33% pracowników to: poszerzenie zakresu merytorycznego współpracy o nową tematykę, poznanie sytuacji młodzieży polskiej (dzieci emigrantów z ostatnich 20 lat) ich potrzeb edukacyjnych, problemów i dostępu do uczelni w Islandii, nawiązanie współpracy partnerskiej w celu realizacji nowych projektów badawczych, nabranie pewności siebie w kontaktach z naukowcami z zagranicy oraz w prowadzeniu wykładów w języku angielskim, powstanie zespołu naukowego, poprawa praktycznych umiejętności językowych, poznanie "kultury pracy" uczelni skandynawskich, także w zakresie współpracy z innymi uczelniami, cyt: „Uważam, że był to bardzo cenny aspekt wyjazdu, a wiedzy tej nie mogłabym nabyć inaczej niż poprzez osobisty kontakt z przedstawicielami uczelni partnerskiej”, zaplanowanie wizyty przedstawicieli partnerskiej jednostki w rodzimej uczelni, poznanie metod promocji działalności naukowej, sposobów organizacji i funkcjonowania uczelni jako miejsca w przestrzeni społecznej/architektonicznej, ustalenie współpromotorstwa prac doktorskich, wymiana doświadczeń, poznanie kreatywnych metod nauczania, poznanie niezwyklej relacji student - wykładowca, która przynosi ogromne korzyści dla obu stron, zapoznanie się ze sposobami pozyskiwania dodatkowych funduszy, zebranie materiałów do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Powyższa lista nie wyczerpuje listy wszystkich korzyści dodatkowych osiągniętych przez mobilnych pracowników.

Pracownicy oceniają satysfakcję z odbytej mobilności bardzo wysoko i są bardziej zadowoleni z wyjazdu niż studenci. Porównanie oceny satysfakcji tych dwóch grup obrazują poniższe wykresy.



Dane przedstawiające korzyści osiągnięte dzięki mobilności, zaprezentowane w niniejszym podsumowaniu pochodzą z ankiet ex post uczestników indywidualnych wypełnianych bezpośrednio po zakończeniu wyjazdu jak również z ankiet ex ante, wypełnianych przed wyjazdem . Ogółem przeanalizowano 1666 ankiet.